
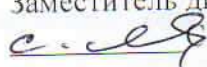


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОСТОРНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМ.И.ЯЦУНЕНКО»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-математического
цикла

 Е.Н.Бирюкова
Протокол № 1
от «28» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 А.Мещерякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика» в 5-6 классах

на 2019 / 2020 учебный год

Составитель:
Бирюкова
Елена Николаевна,
учитель математики

с. Просторное
2019 г.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, Основной образовательной программы основного общего образования(5-9 классы) ФГОС ООО МОУ «Просторненская школа», утвержденной приказом от 31.08.2015г.№220, на основе

Примерной программы основного общего образования по математике (Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5-6 классы. «Просвещение», 2014 г. Составитель Т.А.Бурмистрова)

Реализация программы обеспечивается :

-учебник «Математика 5 класс», Никольский С.М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. – М.: Просвещение,2014.;

-учебник «Математика 6 класс», Никольский С.М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. – М.: Просвещение,2014.;

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить

классификацию;

- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

В курсе математики 5 класса четыре раздела: **натуральные числа и нуль, измерение величин, делимость натуральных чисел, обыкновенные дроби.**

Повторение курса начальной школы (3) **Диагностическая работа.*

1. Натуральные числа и нуль (41).

Ряд натуральных чисел. Десятичная система записи натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел . Сложение. Законы сложения . Вычитание . Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания . Умножение. Законы умножения . Распределительный закон . Сложение и вычитание чисел столбиком .

Контрольная работа №1 .

Умножение чисел столбиком . Степень с натуральным показателем . Деление нацело . Решение текстовых задач с помощью умножения и деления . Задачи «на части» . Деление с остатком . Числовые выражения . Нахождение двух чисел по их сумме и разности .

Контрольная работа №2 .

2. Измерение величин (30).

Прямая. Луч. Отрезок . Измерение отрезков . Метрические единицы длины .

Представление натуральных чисел на координатном луче .

Контрольная работа № 3 .

Окружность и круг. Сфера и шар . Углы. Измерение углов . Треугольники .Четырёхугольники . Площадь прямоугольника. Единицы площади . Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма . Единицы массы (. Единицы времени . Задачи на движение .

Контрольная работа № 4 .

3. Делимость натуральных чисел (21).

Свойства делимости . Признаки делимости . Простые и составные числа . Делители натурального числа . Наибольший общий делитель . Наименьшее общее кратное

Контрольная работа № 5 .

4. Обыкновенные дроби (70).

Понятие дроби . Равенство дробей . Задачи на дроби . Приведение дробей к общему знаменателю . Сравнение дробей . Сложение дробей . Законы сложения . Вычитание дробей .

Контрольная работа № 6 .

Умножение дробей . Законы умножения . Деление дробей . Нахождение части целого и целого по его части .

Контрольная работа № 7 .

Задачи на совместную работу . Понятие смешанной дроби . Сложение смешанных дробей . Вычитание смешанных дробей . Умножение и деление смешанных дробей .

Контрольная работа № 8 .

Представление дробей на координатном луче. Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда .

5.Повторение (5)

Повторение материала пройденного в 5 классе

Контрольная работа №9 «Итоговая»

6 класс

В курсе математики 6 класса пять разделов: *Отношения, пропорции, проценты; Целые числа; Рациональные числа; Десятичные дроби; Обыкновенные и десятичные дроби*
Повторение (3).*Диагностическая работа.*

1. Отношения, пропорции, проценты (26)

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность.

Контрольная работа № 1

Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы.

Контрольная работа № 2

Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события. Нахождение двух чисел по их сумме и разности. Занимательные задачи.

2. Целые числа (34)

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Контрольная работа № 3**3. Рациональные числа(38)**

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения.

Контрольная работа № 4

Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Контрольная работа № 5**4. Десятичные дроби(34)**

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей.

Контрольная работа № 6

Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Контрольная работа № 7**5. Обыкновенные и десятичные дроби (24)**

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Контрольная работа № 8**6.Повторение (11) Повторение материала пройденного в 6 классе**Контрольная работа №9 «Итоговая»

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
	Повторение	3	1
1	Натуральные числа и нуль	41	2
2	Измерение величин	30	2
3	Делимость натуральных чисел	21	1
4	Обыкновенные дроби	70	3
5	Повторение	5	1
	Итого	170	9

6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
	Повторение	3	1
1	Отношения, пропорции, проценты	26	2
2	Целые числа	34	1
3	Рациональные числа	38	2
4	Десятичные дроби	34	2
5	Обыкновенные и десятичные дроби	24	1
6	Повторение	11	1
	Итого	170	9